## ALL. 2

## Scheda informativa LINGUA INGLESE

## CLASSE V G

## prof,ssa Chianese M. Grazia

## a.s. 2023/24

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell’anno per la disciplina:  LINGUA INGLESE | - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)  - Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi  -  Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera  - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento  - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |

|  |  |
| --- | --- |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli) | UDA 0: **REVISIONE E CONSOLIDAMENTO LINGUISTICO** Revisione e approfondimento delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche e comunicative studiate negli anni precedenti .Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi attinenti al settore professionalizzante.  UDA1: L’Agenda 2030 :  Sustainability  Slow Food Movement  Local Food Product  OGM  Allergies and Intolerances  The Mediterranean Diet  Sustainable Tourism  UDA 2: **ENTRARE NEL MONDO DEL LAVORO**  HACCP  Eating Disorders  Eno-gastronomic tour  Food and Wine Tour |
| ABILITA’: | - Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro  - Utilizzare strategie nell’ interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto  - Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro  - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d’indirizzo  - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro  - Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano  - Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo  -Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa nomenclatura internazionale codificata.  - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa  - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale |
| METODOLOGIE: | La metodologia didattica utilizzata è stata di tipo funzionale-comunicativo. Particolare attenzione è stata posta sullo sviluppo delle abilità orali e si è cercato di dare agli studenti l’opportunità di usare la lingua in contesti comunicativi significativi, in attività individuali, a coppie e di gruppo. Ogni unità di lavoro è stata articolata nelle seguenti fasi di lavoro:  1) Introduzione di un testo orale o scritto (dialogo, lettera, e-mail, testi di carattere professionale…) accompagnato da immagini per stimolare la curiosità dell'allievo, il suo interesse e favorire la sua partecipazione  2) Comprensione del senso globale e delle informazioni specifiche riguardanti il testo proposto attraverso esercizi quali vero/falso, scelta multipla, questionari  3) Ricerca e scoperta degli elementi linguistici e comunicativi del testo proposto (formulazione di ipotesi sul funzionamento della lingua, memorizzazione del lessico e della fraseologia utili per raggiungere determinati scopi comunicativi)  4) Osservazione dei modelli linguistici proposti e riflessione sul funzionamento della lingua  5) Formulazione di  regole grammaticali ed esercizi di applicazione  6) Ascolto di termini e/o brevi frasi, esercizi di discriminazione, classificazione e riproduzione dei suoni anche attraverso l’uso del laboratorio linguistico multimediale  7) Riutilizzo del lessico, della fraseologia e delle strutture grammaticali apprese in attività di interazione e di produzione scritta e orale  Il percorso formativo è stato organizzato per nuclei tematici fondanti e si è basato sul criterio della flessibilità. Si è posto particolare attenzione alla scelta degli argomenti attuali e vicini al contesto sociale e lavorativo.  In previsione della somministrazione della prova Invalsi in lingua inglese, secondo quanto stabilito dal Dlgs n. 62/2017  (art.19), ho predisposto, per tutto il primo quadrimestre ed in parte nel mese di febbraio materiali e strumenti di *Training* consistenti in prove di comprensione orale, scritta e di verifica delle competenze di uso della lingua, graduate sui livelli B1 e B2 del QCER, sia su supporto cartaceo, sia in modalità interattiva, per consentire agli alunni di allenarsi in modo autentico alla prova *computer based.* |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | **InformalAssessment**– verifiche diagnostiche effettuate durante il processo di apprendimento, in modo informale  **FormalAssessment**- verifiche effettuate al termini di ciascuna unità di lavoro  **Self-Assessment**– autovalutazione diagnostica ad intervalli regolari per aiutare gli allievi a riflettere sul proprio processo di apprendimento.  La tipologia delle prove per le verifiche è stata corrispondente a quella degli esercizi effettuati nell'iter di apprendimento.  Le prove scritte sono state effettuate con esercizi di comprensione del testo, esercizi di completamento, esercizi strutturali di vario tipo (trasformazione, domanda/risposta…).  La verifica orale si è basata sulla simulazione di dialoghi riferiti al contesto quotidiano e lavorativo,  nelle attività di ascolto, comprensione e sintesi.  In base agli esiti delle verifiche scritte ed orali ho effettuato attività mirate al rinforzo o al potenziamento |